

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
ЧОУ лицея «Армавирский классический
лицей»

Протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Директор ЧОУ лицея

«Армавирский классический лицей»

_____ В.Е.Пошина

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ЧОУ лицея «Армавирский классический
лицей»

Приказ № 01-05/87 от 01.09. 2022г.

Директор ЧОУ лицея

«Армавирский классический лицей»

_____ В.Е.Пошина

Положение о мониторинге качества образования в ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей»

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о мониторинге качества образования (далее Положение) регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Уставом и локальными актами ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей».

2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

3. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим состоянием качества образования в учреждении; систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации об образовательной деятельности учреждения, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния качества образования, анализ происходящих изменений, предупреждение негативных тенденций и прогнозирование развития.

4. Положение о внутришкольном мониторинге рассматривается на педагогическом совете учреждения. Педагогический совет учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

ІІ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека, нормативным требованиям, социальному заказу. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования предполагает следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательных программ, качество организации образовательного процесса и качество управления системой образования в

учреждении.

Образовательный мониторинг – это специально организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать как отклонения от федеральных государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения. Образовательный мониторинг – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

1. Цель внутришкольного мониторинга – непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2. Задачи внутришкольного мониторинга:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

3. Функции внутришкольного мониторинга:

- сбор данных в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 1. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 2. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

4. Основные принципы внутришкольного мониторинга:

3. приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
4. целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества учреждения, принятия управленческого решения;

5. оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

6. информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

5. Организационно - методические требования к внутришкольному мониторингу: набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;

IV. УЧАСТНИКИ ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения и локальными правовыми актами.

Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора учреждения каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводятся руководителем учреждения.

Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, обладающих необходимой квалификацией:

1. аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместитель, председатель методического совета) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития учреждения;
2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
3. социологическая группа (учителя, классные руководители, педагог- психолог) проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности учащихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.
4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

V. ОБЪЕКТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

1. Образовательная среда:

- обучающиеся учреждения;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- внедрение и реализация федеральных государственных стандартов образования;
-

2. Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе;

3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ контроля за уровнем учебных достижений учащихся.
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт класса.

VI. ИСТОЧНИКИ ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты итоговой аттестации, государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА, ЕГЭ;
- результаты ВПР ;
- результаты входного, промежуточного, итогового контроля, итоговых комплексных работ;
- результаты социально-психологической диагностики;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- тестирование, в том числе и компьютерное;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора, курирующими данное направление, в компьютерном (машинном варианте) и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

VII. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 7-30 дней.

Члены коллектива Учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

План устанавливает особенности данного вида мониторинга, должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности учреждения или должностного лица.

Виды мониторинговых исследований:

1. По этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый;
2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития лица);
3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

VIII. ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

1. Определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
2. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (предметных, метапредметных, личностных результатов);
3. Поиск типичных, массовых и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе обучения;
4. Выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
5. Установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
6. Определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;
7. Определение качества обучения класса диагностируемым явлениям;
8. Выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
9. Выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
10. Уточнение и ранжирование методических проблем.

IX. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Нормативно-установочный:
 - разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
 - определение целей и задач педагогического мониторинга;
 - определение основных показателей и критериев;
 - выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
3. Аналитический: анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.
4. Итогово-прогностический (завершающий):
 - оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
 - сопоставление полученных результатов с первоначальными результатами;

- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

X. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

XI. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.
2. Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.

Требования, предъявляемые к технологии организации и проведения диагностической работы:

Диагностику проводит только специально подготовленный педагог: понимающий цель и задачи мониторинга, принимающий его идеологию; методически грамотный.

Необходимо соблюдение правил организации мониторинга: оптимальное время проведения – 9.00 - 16.00, нежелательны последние часы, уроки после физкультуры.

Готовность помещения, достаточный комплект диагностических материалов.

Педагог при проведении диагностической работы обеспечивает порядок, тишину, самостоятельность выполнения работы, воздерживается от произвольных комментариев по заданиям, следит за работой класса.

XII. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

Качество успеваемости учащихся:

Вычисление успеваемости учащихся: Количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу и умножить на 100.

Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

Качество знаний учащихся:

Качество знаний обучающихся: количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100.

Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

Средний балл учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Уровень обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 1;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 0,7;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 0,3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 0,1;
- сумму всех полученных данных умножить на 100% и разделить на количество учащихся (70%), выполнявших работу.

XIII. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Субъекты учебно-воспитательного процесса учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

За качество мониторинга несут ответственность:

- за учебный (дидактический) мониторинг – заместитель директора;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора.
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог- психолог.
- за медицинский мониторинг – медицинский работник учреждения, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор учреждения.

XIV. ИТОГИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Итоги внутришкольного мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического объединения.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения, проводится коррекционная работа.