

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30. 08. 2024

№ 01-05/87

Директор ЧОУ лицея «Армавирский
классический лицей»

_____ В.Е.Пошина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ЧОУ лицея «Армавирский
классический лицей»

Протокол №1 от 30. 08. 2024

Учтено мнение

совета обучающихся

ЧОУ лицея «Армавирский
классический лицей»

Протокол №1 от 30.08.2024

Учтено мнение

совета родителей (законных

представителей) несовершеннолетних
обучающихся ЧОУ лицея

«Армавирский классический лицей»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год.**

*Частного общеобразовательного учреждения
лицей «Армавирский классический лицей»*

г. Армавир

2024 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 21 |
| 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 21 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса | 22 |
| План воспитательной работы | 24 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (среднее общее образование) (далее - Программа) ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей» (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальным и институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое | <p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| Экологическое | <p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для 10 разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Ценности научного познания | <p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В лицее сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Процесс воспитания в ЧОУ лицее "Армавирский классический лицей" основывается на следующих принципах:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в ЧОУ лицее "Армавирский классический лицей" являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Лицейский урок»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуально-познавательное направление Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. А также курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков обслуживающего труда.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На лицейском уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями В

образовательной организации используются следующие формы работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ЧОУ лицее «Армавирский классический лицей» осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для лицейских событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной

организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЧОУ лицее «Армавирский классический лицей» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Работа с классными руководителями»

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель

- ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Модуль «Контроль над воспитательным процессом»

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего педагогических работников 10. Все предметы преподаются специалистами.

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы; -использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования; -сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников лицея в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия; -через знакомство с передовыми научными работами и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись

следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы-умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы методы; способность к самовыражению.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

- <http://www.licey-akl.ru/>

3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ

| | |
|--|---|
| «Основные школьные дела» | |
| «Классное руководство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. (Г-П, Д-Н) 2. Предметные конкурсы. (П-Т) 3. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. (П-Т) |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационных родительских собраний. (Д-Н) 2. Обновление базы данных по классу. 3. Анкетирование родителей. (Д-Н) 4. Сбор заявлений и согласий родителей. |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях «Движение первых» Регистрация классных коллективов. Знакомство с движением, его принципами, направлениями и т.д. |
| «Детские общественные организации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях «Движение первых» Регистрация классных коллективов. Знакомство с движением, его принципами, направлениями и т.д. |
| «Школьные медиа» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» . 2. Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ (Г-П, Д-Н, Х-Э) |
| «Внешкольные мероприятия» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешие прогулки по городу. (Э-В) 2. Туристический поход выходного дня. (Э-В) 3. Туристические поездки. (Э-В) 4. Посещение театра, кинотеатра, выставок. (Х-Э) |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. Выставка «Дни воинской славы»: «Бородинская битва», «Куликовская битва», Международный день распространения грамотности (8 сентября), Международный день памяти жертв фашизма и др. (Г-П, Д-Н, Х-Э) 2. Выставка «Памятники учителям». (Г-П, Д-Н, Х-Э) 3. Выставка «Интересные факты о Краснодарском крае». (Г-П, Д-Н, Х-Э) |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>4. Стенд «Мы за здоровый образ жизни». Выставка «Всемирный день туризма». Акция «Утилизация». (Г-П, Д-Н, Х-Э, Э-В)</p> <p>5. Стенд «Именинники сентября». (Х-Э)</p> <p>6. Школьные уголки классов. (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>7. «Всероссийская олимпиада школьников».</p> |
| «Профорентация» | <p>1. Выбор актива класса. (П-Т) 2. Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т)</p> <p>3. Курс «Россия - мои горизонты»</p> <p>4. Экскурсии на предприятия</p> <p>5. Дни открытых дверей – сузы и вузы</p> <p>6. «Уикенд профессий» - 10 класс</p> |
| «Профилактика и безопасность» | <p>1. Неделя Безопасности. Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения при теракте», «Правила поведения, если остался один дома». Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Инструкция по правилам поведения во время экскурсий.</p> <p>2. Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику наркотической зависимости и табакокурения – плана «Антинарко», плана мероприятий по реализации Закона КК № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде, плана по профилактике суицида и др.(Э-В)</p> <p>3. Сайт «Просвещение». Использование материалов раздела «Безопасность» 1-10 классы. «Дорожная безопасность». Викторина «Правила БДД» 10-11 классы. Всероссийский урок культуры безопасности</p> |
| «Самоуправление» | <p>1. Выбор актива класса.</p> <p>2. Выбор членов Совета учащихся.</p> |

ОКТАБРЬ

| | |
|---------------------------------|--|
| «Основные школьные дела» | <p>1. Памятные и юбилейные даты: Международный день пожилых людей (1 октября). Международный день музыки (музыкальные перемены) (1 октября). День защиты животных (4 октября). Всемирный день Учителя (5 октября). Всемирный день почты (9 октября). День отца в России (20 октября). Международный день школьных библиотек (28 октября). Международный день Черного моря (31 октября) (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>2. День Учителя. Выставка «Великие педагоги» (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>3. День самоуправления в лицее. (П-Т)</p> <p>4. Дни воинской славы: 9 октября - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1760 году русские войска в ходе Семилетней войны заняли Берлин. 14 октября - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1811 году русские войска под командованием Михаила Илларионовича Кутузова разбили турецкую армию под Рущуком. Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 году произошло единственное успешное из крупных восстаний в нацистских лагерях смерти в Собиборе. 18 октября - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1813 году русская армия и её союзники одержали победу над наполеоновскими войсками в Битве народов под Лейпцигом. 20 октября - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1827 году русский флот и его союзники разгромили турецкий флот в Наваринском морском сражении. (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |
| «Классное руководство» | <p>1. Проведение инструктажей в рамках «Недели Безопасности» перед каникулами. (Э-В)</p> <p>2. Ведение открытий и классных часов.</p> <p>3. Программа открытий «Наши герои» (Г-П, Д-Н)</p> <p>4. Курс «Разговоры о важном». (Г-П, Д-Н)</p> <p>5. Памятные и юбилейные даты. (См. модуль «Основные школьные дела»)</p> <p>6. Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В)</p> <p>7. Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П, Д-Н)</p> <p>8. Курс «Россия – мои горизонты » (П-Т)</p> <p>9. Курс «Семьеведение» (Д-Н)</p> |
| «Урочная деятельность» | <p>1. Календарь знаменательных дат.</p> <p>2. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. (П-Т)</p> |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | <p>1. Проведение организационных родительских собраний.</p> <p>2. Обновление базы данных по классу.</p> <p>3. Анкетирование родителей.</p> <p>4. Сбор заявления и согласий родителей.</p> |
| «Детские общественные организации» | <p>1. Выборная кампания кандидатов на пост Председателя Совета учащихся. (П-Т)</p> <p>2. Участие в мероприятиях «Движение первых»</p> |
| «Школьные медиа» | <p>1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» .</p> |
| «Внешкольные мероприятия» | <p>1. Пешие прогулки по городу. (Э-В)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>2.Туристический поход выходного дня. (Э-В)</p> <p>3.Посещение музея, кинотеатров, театра. (Э-В)</p> |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <p>1. Выставка «Дни воинской славы» - «Памятные даты военной истории» (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>2.Предвыборная кампания. Итоги выборов председателя Совета учащихся. (П-Т)</p> <p>3.Стенд «Мы за здоровый образ жизни». «Стоп - буллинг», «Интернет-безопасность» (Э-В)</p> <p>4.Стенд «Именинники октября». (Д-Н., Х-Э)</p> <p>5. Школьные уголки классов. (Д-Н, Х-Э)</p> <p>6. Международный день школьных библиотек. Выставка тематическая «Библиотеки России» (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>8. Памятные и юбилейные даты: Международный день пожилых людей (1 октября). Международный день музыки (музыкальные перемены) (1 октября). День защиты животных (4 октября). Всемирный день Учителя (5 октября). Всемирный день почты (9 октября). День отца в России (15 октября). Международный день школьных библиотек (25 октября). Международный день Черного моря (31 октября) (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>9. Школьный этап ВСОШ. 10 класс. 10. Стенд ЕГЭ (П-Т)</p> |
| «Профориентация» | <p>1.Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т) 2. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 10 класс (П-Т)</p> <p>3.Предметные конкурсы.</p> <p>4. Дни открытых дверей – сузы и вузы (П-Т)</p> |
| «Профилактика и безопасность» | <p>1.Неделя Безопасности. Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения при теракте», «Правила поведения, если остался один дома». Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Инструкция по правилам поведения во время экскурсий.</p> <p>2.Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику наркотической зависимости и табакокурения – плана «Антинарко», плана мероприятий по реализации Закона КК № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде, плана по профилактике суицида и др. (ЭВ) 3. Сайт «Просвещение».</p> |

| | |
|------------------|---|
| «Самоуправление» | 1.Подготовка и организация Дня самоуправления (П-Т) |
|------------------|---|

НОЯБРЬ

| | |
|--------------------------|---|
| «Основные школьные дела» | <ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства. (Г-П,Д-Н) 2. Неделя Дружбы народов. «Партнёры России: ШОС, СНГ и БРИКС»(Г-П,Д-Н) 3. День Матери в России. Акция «Пятерка маме». (Д-Н) 4.Памятные и юбилейные даты: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября), день сотрудников органов внутренних дел (10 ноября), день начала Нюрнбергского процесса, Всемирный день ребенка (20 ноября), День Матери (24 ноября), День Государственного герба РФ (30 ноября). (Г-П,Д-Н) 5. Дни воинской славы: 4 ноября День народного единства. В 1612 году народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву отиноземных захватчиков. 6 ноября - Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 годусоветские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков. 7 ноября - День воинской славы России. 7 ноября 1941 года. Парад на КраснойПлощади. 11 ноября - Памятная дата мировой военной истории. В этот день в 1918 году окончилась Первая мировая война. Памятная дата мировой военной истории. В этот день в 1480 году завершилось Стояние на реке Угре – ордынское войско отступило без бояперед ратью Ивана III. Русское государство окончательно обрело независимость. 19 ноября 1942 года - Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом День ракетных войск и артиллерии.26 ноября - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1904 году русские войска в ходе обороны крепости Порт-Артур отразили штурм японских войск. (Г-П,Д-Н) 6. Реализация проекта «Киноуроки в России». (Г-П,Д-Н, Х-Э) 7. Участие в проекте «Культура для школьника» (Г-П,Д-Н, Х-Э) 8.Программа «Наши герои» (Г-П,Д-Н) |
| «Классное руководство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение открытий и классных часов. (Г-П,Д-Н) 2. Реализации программы «Наши герои» (Г-П,Д-Н) 3. Воспитательные мероприятия с классом: Неделя Дружбы народов. («Партнеры России»), День Матери и т.д. (ГП,Д-Н, Х-Э) 4.Курс «Разговоры о важном». (Г-П,Д-Н) 5. Памятные и юбилейные даты. (Г-П,Д-Н) 6.Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В) 7.Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П,Д-Н) 8.Курс «Россия – мои горизонты» 6-11 классы (П-Т) 9.Курс «Семьевдение» 10-11 классы |

| | |
|--|---|
| «Урочная деятельность» | 1. Календарь знаменательных дат. 2. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. (П-Т) 3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 1. Проведение праздников для родителей. (Г-П, Д-Н) 2. Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий. (Г-П, Д-Н) |
| «Детские общественные организации» | 1. Участие в мероприятиях «Движение первых» |
| «Школьные медиа» | 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» . 2. Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта (Г-П, Д-Н, Х-Э) |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Туристические поездки. (Э-В) 2. Виртуальные экскурсии. (Э-В) 3. Посещение музея, кинотеатров, театра. (Э-В) |
| «Организация предметно-пространственной среды» | 1. Календарь знаменательных дат. Выставка «Дни воинской славы». (Г-П, Д-Н, Х-Э) 2. Неделя дружбы народов. Выставка «Мы разные, но мы вместе». «Образ матери в искусстве»(Г-П, Д-Н, Х-Э) 3. Стенд «Мы за здоровый образ жизни». «Правила пользования мобильными устройствами»(Э-В) 4. Стенд «Именинники ноября». 5. Школьные уголки классов. (Г-П, Д-Н, Х-Э) 6. Стенд ЕГЭ (П-Т) |
| «Профориентация» | 1. Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т) 2. Работа моих родителей. Экскурсии на предприятия (П-Т) 3. Курс «Россия – мои горизонты» (8-11 классы, П-Т) 4. Дни открытых дверей – сузы и вузы |
| «Самоуправление» | 1. Волонтерские акции. |

ДЕКАБРЬ

| | |
|---------------------------------|---|
| «Основные школьные дела» | 1. День неизвестного солдата. (Г-П, Д-Н) 2. Новый год и Рождество. Новогодний утренник. 3. Дни воинской славы: 1 декабря - День воинской славы России. В 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп. 5 декабря - День воинской |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>славы России. В этот день в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. 9 декабря - Памятная дата России. День Героев Отечества. В 1769 году был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца. 10 декабря - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1877 году русские войска взяли турецкую крепость Плевна. 17 декабря - Памятная дата военной истории России. В этот день в 1788 году русские войска под командованием князя Григория Александровича Потемкина взяли турецкую крепость Очаков. 24 декабря - День воинской славы России. В 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил. 6. Памятные и юбилейные даты: день добровольца (волонтера) в России (5 декабря), Международный день художника (8 декабря), День Героев Отечества (9 декабря), День прав человека (10 декабря), День Конституции Российской Федерации (12 декабря), День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (Г-П, Д-Н)</p> <p>4. Реализация проекта «Киноуроки в России». (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |
| «Классное руководство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение открытий и классных часов. 2. Реализация программы «Наши герои». (Г-П, Д-Н) 3. Воспитательные мероприятия с классом. 4. Проведение инструктажей в рамках «Недели Безопасности» перед каникулами. 5. Курс «Разговоры о важном». (Г-П, Д-Н) 6. Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П, Д-Н) 7. Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В) 8. Памятные и юбилейные даты. (Г-П, Д-Н) 9. Курс «Россия – мои горизонты» 8-11 классы (П-Т) |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. 2. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздников для родителей. 2. Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий. 3. Участие в просветительском проекте «Родительский университет». Лекции, видеоматериалы, брошюры, памятки. |
| «Детские общественные организации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Движение первых» |
| «Школьные медиа» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» . |
| «Внешкольные» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальные экскурсии. (Г-П, Д-Н, Х-Э) |

| | |
|---|--|
| мероприятия» | 2.Посещение музея, кинотеатров, театра. (Г-П, Д-Н, Х-Э) |
| «Организация предметно-пространственной среды» | 1.Календарь знаменательных дат. (Г-П, Д-Н, Х-Э) 2.Стенд «Мы за здоровый образ жизни». 3.Стенд «Именинники декабря». (Х-Э) 4. Стенд ЕГЭ (П-Т) 5 5. Школьные уголки классов. 6. Выставка «Как празднуют Новый год и Рождество в России» (Х-Э, Г-П) |
| «Профорентация» | 1. Классные часы в рамках профессионально-трудоового воспитания. (П-Т) 2. Встреча с интересными людьми. (П-Т) 3.Курс «Россия – мои горизонты » (П-Т) 4. Дни открытых дверей – сузы и вузы |
| «Профилактика и безопасность» | 1.Неделя Безопасности. Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения при теракте», «Правила поведения, если остался один дома». Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Инструкция по правилам поведения во время экскурсий. 2.Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику наркотической зависимости и табакокурения – плана «Антинарко», плана мероприятий по реализации Закона КК № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде, плана по профилактики суицида и др. (ЭВ) 3. Сайт «Просвещение». Использование материалов раздела «Безопасность» 1-10 классы. |
| «Самоуправление» | 1.Проведение новогодних утренников. |

ЯНВАРЬ

| | |
|---------------------------------|---|
| «Основные школьные дела» | 1. Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы. – открытия и классные часы: «Оборона Москвы», «Блокада Ленинграда», «Битва за Кавказ», «Сталинградская битва» и т.д. Дни воинской славы: День российского студенчества (25 января), день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста. |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Памятная дата военной истории России. В этот день в 1878 году началось сражение под Шейново, в которой русские войска одержали стратегическую победу над турецкой армией (7 января). Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1945 году советские войска начали Висло-Одерскую операцию, в ходе которой были освобождены значительные территории Польши, а советские войска вышли на дальние подступы к Берлину (12 января). Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1945 году советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск (17 января).</p> <p>2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н)</p> <p>3. Краевой экомарафон. Дни единых действий. (Э-В)</p> <p>4. Памятные и юбилейные даты: 190 лет со дня рождения С.М. Третьякова (19 января), 120 лет со дня рождения А. Гайдара (22 января) (Г-П, Д-Н)</p> <p>5. Реализация проекта «Киноуроки в России». (Г-П, Д-Н)</p> <p>6. Участие в проекте «Культура для школьника» (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |
| «Классное руководство» | <p>1. Ведение открытий и классных часов.</p> <p>2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н)</p> <p>3. Воспитательные мероприятия с классом.</p> <p>4. Курс «Разговоры о важном». (Г-П, Д-Н)</p> <p>5. Курс «Россия – мои горизонты». (Г-П, Д-Н)</p> <p>6. Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В)</p> <p>7. Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П, Д-Н)</p> <p>8. Памятные и юбилейные даты. (Г-П, Д-Н)</p> |
| «Урочная деятельность» | <p>1. Календарь знаменательных дат.</p> <p>2. Реализация тем метапредмета на уроках.</p> <p>3. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. (П-Т)</p> |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | <p>1. Проведение родительских собраний. 2. Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий. 3. Участие в просветительском проекте «Родительский университет». Лекции, видеоматериалы, брошюры, памятки.</p> |
| «Детские общественные организации» | <p>«Детские общественные организации» 1. Заседание Совета учащихся. Планирование работы Совета учащихся. (П-Т)</p> <p>2. Проведение развивающего занятия для детей из организации «Особенный ребенок». (Д-Н)</p> |
| «Школьные медиа» | <p>«Школьные медиа» 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» . 2. Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знанио. Кино» (Г-П., Д-Н)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«Внешкольные мероприятия»</p> | <p>«Внешкольные мероприятия» 1.Туристические поездки. (Г-П, Э-В) 2.Виртуальные экскурсии. 3.Посещение музея, кинотеатров, театра. (Г-П, Э-В)</p> |
| <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> | <p>1.Календарь знаменательных дат. Выставка «Битва за Кавказ», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда». (Г-П, Д-Н) 2.Выставка «Города-герои». (Г-П) 3.Стенд «Мы за здоровый образ жизни». Выставка «Полезные привычки» (Э-В) 4.Стенд «Именинники января». 5. Стенды ОГЭ (П-Т) 6. Школьные уголки классов. (Х-Э)</p> |
| <p>«Профориентация»</p> | <p>1. Курс «Россия – мои горизонты » (П-Т) 2. Встреча с интересными людьми. (П-Т) 3.Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т) 4. Дни открытых дверей – сузы и вузы</p> |

ФЕВРАЛЬ

| | |
|--|---|
| <p>«Основные школьные дела»</p> | <p>1. Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы. – открытия и классные часы: «Оборона Москвы», «Блокада Ленинграда», «Битва за Кавказ», «Сталинградская битва» и т.д. (Г-П, Д-Н) Дни воинской славы: День воинской славы России. В этот день в 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве. (2 февраля) Памятная дата военной истории России. В этот день в 1904 году российский крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» героически сражались с японской эскадрой в бухте Чемульпо (9 февраля). Памятная дата военной истории России. В этот день в 1945 году советские войска окончательно освободили столицу Венгрии Будапешт (13 февраля). Памятная дата России. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день в 1989 году советские войска были выведены из Афганистана (15 февраля). Памятная дата военной истории России. В этот день в 1916 году русские войска под командованием Николая Николаевича Юденича взяли турецкую крепость Эрзерум (16 февраля) День воинской славы России. День защитника Отечества. В 1918 году была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия. (Г-П, Д-Н) 2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 3. Памятные и юбилейные даты: Всемирный день балета (7 февраля), День российской науки (8 февраля), День книгодарения (14 февраля), День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля), Международный день родного языка (21 февраля). (Г-П, Д-Н) 4.День защитника Отечества. (Г-П, Д-Н) 5. Участие в проекте «Культура для школьника» (Д-Н, Х-Э)</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | |
| «Классное руководство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение открытий и классных часов. (Г-П, Д-Н) 2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 3. Воспитательные мероприятия с классом. (Г-П, Д-Н) 4. Курс «Разговоры о важном». (Г-П, Д-Н) 5. Памятные и юбилейные даты. (Г-П, Д-Н) 6. Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В) 7. Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П, Д-Н) |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. 2. Региональный этап ВСОШ (П-Т) 3. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний. 2. Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий. |
| «Детские общественные организации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Движение первых» |
| «Школьные медиа» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» . |
| «Внешкольные мероприятия» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальные экскурсии. (Г-П, Д-Н, Х-Э) 2. Посещение музея, кинотеатров, театра. (Г-П, Д-Н, Х-Э) |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. Выставка «Дни воинской славы». «Вывод войск из Афганистана» (Г-П, Д-Н, Х-Э) 2. Стенд «Мы за здоровый образ жизни». «Мой любимый вид спорта» 4. Стенд «Именинники февраля». 5. Выставка «Отгадай значение дорожного знака» 6. Школьные уголки классов. 7. Стенд ЕГЭ (П-Т) |
| «Профориентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс «Россия – мои горизонты » (П-Т) 2. Встреча с интересными людьми. (П-Т) 3. Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т) 4. Дни открытых дверей – сузы и вузы |

| МАРТ | |
|--|--|
| «Основные школьные дела» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая олимпиада «Под крышей дома твоего...»(Г-П, Д-Н, Х-Э) 2. Женский праздник - 8 марта. (Д-Н) 3. Реализация проекта «Киноуроки в России».(Д-Н) 4. Дни воинской славы: Памятная дата военной истории России. В этот день в 1799 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова взяла штурмом крепость Корфу (3 марта); Памятная дата военной истории России. В этот день в 1915 году русские войска после многомесячной осады взяли крупнейшую австрийскую крепость Перемышль (22 марта); Памятная дата военной истории России. В этот день в 1111 году русские дружины разбили половецкое войско (27 марта); Памятная дата военной истории России. В этот день в 1814 году русские войска и их союзники вступили в Париж. Европа была освобождена от владычества Наполеона (31 марта). 5. Юбилейные и памятные даты: Всемирный день поэзии (21 марта), Всемирный день театра (27 марта). |
| «Классное руководство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение открытий и классных часов. 2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 3. Воспитательные мероприятия с классом. 4. Курс «Разговоры о важном». 5. Проведение инструктажей в рамках «Недели Безопасности» перед каникулами. 6. Курс «Безопасные дороги Кубани». 7. Уроки Мужества. Дни воинской славы. 8. Памятные и юбилейные даты. 9. Курс «Семьеведение» (Д-Н) 10. Курс «Россия – мои горизонты» 8-11 классы (П-Т) |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. 2. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний. 2. Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий. 3. Выставка «Любимые книги моих родителей» |
| «Детские общественные организации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Движение первых» |
| «Школьные медиа» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети |

| | |
|---|--|
| | <p>«Вконтакте» .</p> <p>2. Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ(Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |
| «Внешкольные мероприятия» | <p>1. Виртуальные экскурсии. (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>2. Посещение музея, кинотеатров, театра. (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <p>1. Календарь знаменательных дат. «День леса», «День птиц» (Э-В) «Присоединение Крыма»</p> <p>2. Оформление кабинетов к праздникам. (Х-Э)</p> <p>3. Стенд «Мы за здоровый образ жизни». (Э-В) «Здоровые привычки»</p> <p>4. Стенд «Именинники марта».</p> <p>5. Школьные уголки классов. (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> <p>6. Стенд ЕГЭ (П-Т)</p> |
| «Профорientация» | <p>1. Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т)</p> <p>2. Встреча с интересными людьми. (П-Т)</p> <p>3. Дни открытых дверей – сузы и вузы</p> |
| «Профилактика и безопасность» | <p>1. Неделя Безопасности. Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения при теракте», «Правила поведения, если остался один дома». Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Инструкция по правилам поведения во время экскурсий. 2. Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику наркотической зависимости и табакокурения – плана «Антинарко», плана мероприятий по реализации Закона КК № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде, плана по профилактики суицида и др. (ЭВ)</p> <p>3. Сайт «Просвещение». Использование материалов раздела «Безопасность» 1-10 классы.</p> <p>4. Выставка «Отгадай знак»</p> |

АПРЕЛЬ

| | |
|---|--|
| <p>«Основные школьные дела»</p> | <p>1. День Памяти - 26 апреля. Возложение цветов около памятника Чернобыльцам. (Г-П, Д-Н) 2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 3. Дни воинской славы: Памятная дата военной истории России. В этот день в 1945 годусоветские войска освободили Братиславу (4 апреля), Памятная дата военной истории России. В этот день в 1945 годусоветские войска взяли германскую мощную крепость Кенигсберг (9 апреля); День освобождения Одессы от Румынско-немецких войск (10 апреля); День освобождения столицы Австрии Вены советскими войсками 1945г (13 апреля); День начала Берлинской стратегической наступательной операции 1945г (16 апреля); День воинской славы России. В 1242 году русские воины князяАлександра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля); День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год) (19 апреля); В этот день в 1945 году на Эльбе произошла встреча советских и американских войск (25 апреля) (Г-П, Д-Н) 3.Неделя космонавтики. Выставка, посвященная космонавтике. 4. Памятные и юбилейные даты: Всемирный день здоровья (7 апреля), День памяти о геноциде советского народа (19 апреля), Всемирный день Земли (22 апреля); День российского парламентаризма (27 апреля).</p> |
| <p>«Классное руководство»</p> | <p>1. Ведение открытий и классных часов. (Г-П, Д-Н) 2. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 3. Воспитательные мероприятия с классом. (Г-П, Д-Н) 4.Курс «Разговоры о важном». (Г-П, Д-Н) 5. Памятные и юбилейные даты. (Г-П, Д-Н) 6.Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В) 7.Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П, Д-Н) 8.Курс «Семьеведение» (Д-Н) 9.Курс «Россия – мои горизонты» 6-11 классы (П-Т)</p> |
| <p>«Урочная деятельность»</p> | <p>1.Календарь знаменательных дат. 2. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны.</p> |
| <p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p> | <p>1. Проведение родительских собраний. 2.Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий. 3. Выставка «Любимые книги моих родителей»</p> |
| <p>«Детские общественные организации»</p> | <p>1. «Движение первых»</p> |
| <p>«Школьные медиа»</p> | <p>1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «Вконтакте» . 2. Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ (Г-П, Д-Н, Х-Э)</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| «Внешкольные мероприятия» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальные экскурсии. (Г-П, Д-Н, Х-Э) 2. Посещение музея, кинотеатров, театра. (Г-П, Д-Н, Х-Э) |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь знаменательных дат. «День Земли» (Д-Н, Э-В) 2. Выставка «Космос и Человек». (Д-Н, П-Т) 3. Стенд «Мы за здоровый образ жизни». «Всемирный день здоровья». (Э-В) 4. Стенд «Именинники апреля». 5. Школьные уголки классов. 6. Стенд ЕГЭ (П-Т) |
| «Профорентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т) 2. Встреча с интересными людьми. (П-Т) 3. Курс «Россия – мои горизонты» (П-Т) 4. Дни открытых дверей – сузы и вузы |

МАЙ

| | |
|---------------------------------|--|
| «Основные школьные дела» | <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. (Г-П, Д-Н) 2. Дни воинской славы: В этот день в 1945 году под победными ударами войск маршалов Жукова и Конева пала столица фашистского «рейха» - Берлин (2 мая), В этот день в 1945 году советские войска начали Пражскую операцию, в ходе которой была освобождена Прага и взята в плен группа армии «Центр» (6 мая); День полного освобождения Крыма. Окончание Крымской наступательной операции. 1944г (12 мая); День пограничника. Декретом Совнаркома учреждена пограничная охрана РСФСР 1918г. (28 мая) 3. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 4. Памятные и юбилейные даты: Праздник Весны и труда (1 мая), Международный день музеев (18 мая), День детских общественных организаций России (19 мая), День славянской письменности (24 мая). (Г-П, Д-Н) 5. Бессмертный полк школы. (Г-П, Д-Н) 6. Последний звонок. (Г-П, Д-Н, Х-Э) |
| «Классное руководство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение открытий и классных часов. (Г-П, Д-Н) 2. «Неделя Безопасности» перед каникулами. (Э-В) 3. Воспитательные мероприятия с классом. (Г-П, Д-Н) 4. Курс «Разговоры о важном». (Г-П, Д-Н) 5. Программа «Наши герои» (Г-П, Д-Н) 6. Курс «Безопасные дороги Кубани». (Э-В) |

| | |
|--|--|
| | 7. Уроки Мужества. Дни воинской славы. (Г-П, Д-Н) 8. Памятные и юбилейные даты. (Г-П, Д-Н) |
| «Урочная деятельность» | 1. Календарь знаменательных дат. (Г-П, Д-Н) 2. Участие в предметных и творческих конкурсах города, края, страны. (П-Т) |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 1. Проведение родительских собраний. 2. Привлечение родителей в реализации воспитательных мероприятий |
| «Детские общественные организации» | 1. «Движение первых» |
| «Школьные медиа» | 1. Сбор информации и отражение новостей школы на официальном сайте школы, официальной странице сети «ВКонтакте» |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Туристические экскурсии. (Э-В) 2. Посещение музея, кинотеатров, театра. (Х-Э, Д-Н) |
| «Организация предметно-пространственной среды» | 1. Календарь знаменательных дат. 2. Оформление праздников «9 мая», «Последний звонок» (Г-П, Д-Н, Х-Э) 3. Стенд «Мы за здоровый образ жизни». 4. Стенд «Именинники мая». 5. Выставка «Бессмертный полк школы» (Г-П, Д-Н) 6. Стенд «ОГЭ» (П-Т) |
| «Профориентация» | 1. Классные часы в рамках профессионально-трудового воспитания. (П-Т) 2. Экскурсии. (П-Т) 3. Курс «Россия – мои горизонты» 8-11 классы (П-Т) 4. Дни открытых дверей – сузы и вузы |

