

Частное общеобразовательное учреждение лицей
«Армавирский классический лицей»

УТВЕРЖДЕНА
Протокол педагогического
совета №1 от 30.08.2025
Директор ЧОУ лицея
«Армавирский классический
лицей» _____ В.Е.Пошина

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год.**

г. Армавир 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Содержание воспитания	4
1.2. Воспитательная деятельность в лицее.....	4
1.3. Цели воспитания.....	4
1.4. Задачи воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»	12
2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность.....	13
2.2.1.3. Модуль «Классное руководство».....	14
2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела.....	15
2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия.....	16
2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды	17
2.2.1.7. Модуль «Работа с родителями».....	18
2.2.1.8. Модуль «Соуправление».....	19
2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность.....	19
2.2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	20
2.2.1.11. Модуль «Профориентация».....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2025-	
2026.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования (далее - Программа) ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей» (далее – лицей) разработана основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), ФЗ от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Письма Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22), Приказа от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разработана с участием коллегиальных органов управления лицея , в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

- российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

1.2. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в лицее :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания: Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада лицея. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений,

деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в ЧОУ лицее "Армавирский классический лицей" являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа лица представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школьное медиа»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических
- ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной

- организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими

работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Школьное медиа»

- Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.
- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников 10. Все предметы преподаются специалистами.

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в

системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность лица по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы; -использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования; -сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников лицея в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия; -через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы-умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы методы; способность к самовыражению.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
- <http://www.licey-akl.ru/>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 год – Год защитника Отечества

2026 год – Год соотечественников

2026 год – 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина

2017-2027 годы - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 годы - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

1 модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	8-11	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	8-11	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	8-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	8-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	8-11	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	8-11	В течение года	Учителя-предметники
Торжественная линейка "День знаний"	8-11	01.09	заместитель директора по воспитанию классный руководитель
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	8-11	03.09	Учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма.	8-11	10.09	Классные руководители
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	8-11	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	8-11	28.09	Классные руководители
День Интернета	8-11	30.09	Учителя информатики
Октябрь			
Международный день музыки	8-11	01.10	Классные руководители

150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	8-11	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	8-11	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российско- го футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	8-11	22.10	Учителя физической культуры
Ноябрь			
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	8-11	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	8-11	09.11	Учитель музыки
Декабрь			
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941)	8-11	05.12	Учитель истории
День прав человека.	8-11	10.12	Учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации	8-11	12.12	Учитель обществознания
Январь			
День заповедников и национальных парков России	8-11	11.01	Учителя географии, биологии
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти	8-11	27.01	Учитель истории

жертв Холокоста.			
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	8-11	28.01	Учителя информатики
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	8-11	02.02	Учитель истории
Март			
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	8-11	14.03	Учителя русского языка и литературы
Апрель			
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немец- кими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	8-11	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	8-11	22.04	Учителя географии, биологии
Май			
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	8-11	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	8-11	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	8-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность"	8-11	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности по предметам	8-11	В течение года (еженедельно)	Руководители кружков Классные руководители

Демонстрация видеоконтента (сайт НАК) о недопущении несовершеннолетних в террористическую деятельность	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах разного уровня	8-11	В течение года По отдельному плану	Руководители кружков Классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	декабрь 2025 года- февраль 2026 года	Учителя русского языка
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	8-11	Май - июнь 2026 года	Заместитель директора по ВР
Сентябрь			
День знаний	8-11	1 сентября	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей;	8-11	1 октября	Классные руководители
Международный день музыки;	8-11	3 октября	Классные руководители
День защиты животных	8-11	4 октября	Классные руководители
День учителя	8-11	5 октября	Заместитель директора по ВР и класс. Рук.
Ноябрь			
День народного единства;	8-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-11	8 ноября	Классные руководители
День Матери	8-11	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	8-11	30 ноября	Классные руководители
Декабрь			
День неизвестного солдата;	8-11	3 декабря	Классные руководители

Международный день инвалидов			
День добровольца (волонтера) в России	8-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	8-11	9 декабря	Классные руководители
Январь			
День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
Февраль			
День российской науки	8-11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	8-11	23 февраля	Классные руководители
Март			
Международный женский день	8-11	8 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	8-11	27 марта	Классные руководители
Апрель			
День космонавтики	8-11	12 апреля	Классные руководители
Май			
Праздник Весны и Труда	8-11	1 мая	Классные руководители
День Победы	8-11	9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	8-11	24 мая	Классные руководители
Июнь			
День защиты детей	8,10	1 июня	Классные руководители
День русского языка	8,10	6 июня	Классные руководители
День России	8,10	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	8,10	22 июня	Классные руководители
День молодежи	8,10	27 июня	Классные руководители

Июль			
День семьи, любви и верности	8, 10	8 июля	Заместитель директора по воспитательной работе
Август			
День Государственного флага Российской Федерации	8, 10	22 августа	Классные руководители
День российского кино	8, 10	27 августа	Классные руководители
3. Модуль "Классное руководство"			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	8-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	8-11	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	8-11	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	8-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	8-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Классные коллективные творческие дела:	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	8-11	По плану школы	Классные руководители
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	8-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	8-11	По плану	Классный руководитель
Индивидуальные консультации для родителей	8-11	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	8-11	По плану	Классные руководители
Совещания с учителями-предметниками	8-11	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	8-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	8-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	8-11	По плану школы	Классные руководители

Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	8-11	В течение года	Классные руководители, психолог
4 модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага, исполнение гимна РФ, награждение обучающихся	8-11	в течение года, каждый учебный понедельник	заместитель директора, зам директора по воспитанию
"Разговоры о важном"	8-11	каждый понедельник	классный руководитель
Реализация проекта "Киноуроки в школе РФ"	8-11	в течение года	классный руководитель
Реализация единой модели профориентации	8-11	каждый четверг	классный руководитель
Участие в акциях РДДМ	8-11	в течение года	зам директора по воспитанию, классный руководитель
Участие во Всероссийских акциях разных направленностей	8-11	в течение года	классный руководитель, зам директора по воспитанию
Сентябрь			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка "День знаний".	8-11	01.09.2025г.	заместитель директора по воспитанию классный руководитель
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок мира».	8-11	01.09.2025г.	классный руководитель
День солидарности борьбы с терроризмом. Акция «Ангелы памяти»	8-11	03.09.2025г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	8-11	03.09.2025г.	классный руководитель
Международный день грамотности. "Аукцион "трудных" слов"	8-11	08.09.2025 г.	классный руководитель
Спортивное мероприятие "Осенний кросс"	8-11	12.09.2025 г.	учитель физической культуры
Акция солидарности "Международный день мира"	8-11	22.09.2025 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
Октябрь			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день музыки	8-11	01.10.2025 г.	зам директора по воспитанию

			учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	8-11	04.10.2025 г.-	классный руководитель
Фотовыставка "Зооуголок"	8-11	04.10.2025 г.- 07.10.2025 г.	классный руководитель советник директора по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения (акция "Засветись, "Безопасное колесо", конкурс рисунков,	8-11	03.10.2025 г.- 30.10.2025 г.	заместитель директора классный руководитель
Общешкольный праздник "День учителя" (КТД). Акции по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, участие в праздничных мероприятиях.	8-11	03.10.2025 г.	зам директора по воспитанию классный руководитель
Ноябрь			
День народного единства	8-11	03.11.2025 г	классный руководитель зам директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-11	10.11.2025	классный руководитель
Международный день толерантности	8-11	14.11.2025 г	советник директора по воспитанию классный руководитель
Общешкольный праздник "День матери"	8-11	28.11.2025 г	советник директора по воспитанию классный руководитель
«Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	8-11	29.11.2025 г	классный руководитель советник директора по воспита- нию
Декабрь			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День неизвестного солдата (Акция "Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен")	8-11	03.12.2025 г	зам директора по воспитанию классный руководитель руководитель детского объединения "Юнармия"
Всемирный день борьбы со СПИДом: Акция	8-11	01.12.2025 г	Зам директора по воспитанию

"Красная ленточка"			
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	8-11	03.12.2025 г	классный руководитель зам директора по воспитанию
День добровольца (волонтерства) в России	8-11	05.12.2025 г	зам директора по воспитанию классный руководитель
"Новогоднее чудо" (КТД)	8-11	22.12.2025 г - 30.12.2025 г	зам директора по воспитанию классный руководитель
Январь			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы на зимние каникулы	8-11	29.12.2025 г. – 11.01.2026 г.	заместитель директора классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция "Блокадный хлеб"	8-11	27.01.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
Уроки памяти "Холокост в лицах"	8-11	29.01.2026 г.	классный руководитель
Февраль			
День российской науки	8-11	06.02.2026 г.	заместитель директора классный руководитель
Международный день книгодарения	8-11	13.02.2026 г.- 14.02.2026 г.	педагог-библиотекарь классный руководитель советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами. Отечества "Афганистан"	8-11	13.02.2026 г.	классный руководитель советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	8-11	21.02.2026 г.	классный руководитель советник директора по воспитанию
Общешкольный праздник "23 февраля – "День защитника отечества" (КТД)	8-11	20.02.2026 г.	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель
Март			
Общешкольный праздник 8 марта – Международный женский день (КТД)	8-11	06.03.2026 г.	заместитель директора советник директора по воспитанию

			классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	8-11	18.03.2026 г.	советник директора по воспитанию классный руководитель
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы на весенние каникулы	8-11	23.03.2026 г. – 31.03.2026 г.	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель
Апрель			
Международный день детской книги.	8-11	02.04.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию педагог-библиотекарь
День здоровья	8-11	03.04.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы"	8-11	10.04.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	8-11	22.04.2026 г.	классный руководитель
Экологический праздник "День земли"	8-11	22.04.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию педагог-библиотекарь
Май			
День победы (Акции "Окна победы", "Георгиевская ленточка", Митинг)	8-11	01.05.2026 г. - 09.05.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
Международный день семьи	8-11	15.05.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
"Музей приглашает друзей", мероприятие к Международному дню музеев	8-11	18.05.2026 г.	руководитель школьного краеведческого музея
День славянской письменности и культуры (Урок-экскурсия "Географический маршрут Кирилла и Мефодия")	8-11	22.05.2026 г.	классный руководитель зам директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	8-11	23.05.2026 г.	заместитель директора советник директора по воспитанию
5. «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные

Тематические мероприятия на базе детской городской библиотеки	8-11	в течение учебного года	классный руководитель
Экскурсии на предприятия	8-11	в течение учебного года	классный руководитель
Экскурсионные поездки	8-11	в течение учебного года	классный руководитель
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	8-11	в течение учебного года	классный руководитель советник директора по воспитанию
Пешие и выездные экскурсии совместно с родителями и классным руководителем	8-11	сентябрь-июнь	классный руководитель
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия» в рамках Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	8-11	январь-апрель 2026 года	Классные руководители
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	8-11	январь - июнь 2026 года	Педагог –организатор ОБЗР

6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	8-11	в течение года, каждый учебный понедельник	заместитель директора, советник директора по воспитанию
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	8-11	в течение года	классный руководитель
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	8-11	в течение года	классный руководитель
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	8-11	в течение года	заместитель директора советник директора по воспитанию

Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	8-11	в течение года	классный руководитель
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	8-11	в течение года	заместитель директора
7. Модуль "Взаимодействие с родителями"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	8-11	1 раз в полугодие	заместитель директора классные руководители
Классные родительские собрания	8-11	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий	8-11	по запросу	администрация школы классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей те-мы.	8-11	в течение года	классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	8-11	по плану	заместитель директора классные руководители
Разъяснительные беседы с родителями о профилактике терроризма и вовлечение а террористические действия детей	8-11	в течение года	заместитель директора классные руководители
8. Модуль "Самоуправление"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	8-11	в течение года	Зам дир по ВР классный руководитель
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и	8-11	в течение года	Зам дир по ВР классный руководитель

психотропных веществ»			
«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	8-11	в течение года	Зам дир по ВР классный руководитель
«Профилактика суицидального поведения. Формирование жизнестойкости обучающихся»	8-11	в течение года	Зам дир по ВР классный руководитель
«Информационная безопасность обучающихся»	8-11	в течение года	заместитель директора по воспит раб классный руководитель
Профилактика буллинга	8-11	в течение года	Зам дир по ВР классный руководитель
«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах же- лезнодорожного транспорта»	8-11	в течение года	заместитель директора по КБ
«Противопожарная безопасность»	8-11	в течение года	заместитель директора по КБ
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	8-11	в течение года	заместитель директора по КБ
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД и КДН	8-11	в течение года	социальный педагог
9. «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	8-11	3 сентября	Классные руководители
Уроки мужества «Беслан-наша общая боль»	8-11	В течение года	Классные руководители

Реализация в учебном процессе, на классных часах учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	8-11	В течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	8-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	8-11	октябрь февраль	Зам.по ВР
Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	8-11	в течение года	Администрация лицея
Обновление стенда по антитеррористической защищенности	8-11	Ноябрь	Руководитель ОБЗР
Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	8-11	декабрь	Зам.по ВР
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	8-11	март	Зам.по ВР
Проведение Дня безопасности	8-11	Январь	Психолог
Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	8-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	8-11	3 сентября	Классные руководители
10. Модуль "Социальное партнерство"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация мероприятий на базе школы.	8-11	в течение года	заместитель директора классные руководители

Экс- курсии в музей и его филиалы. Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем			
Организация мероприятий на базе школы. Экс- курсии в музей и его филиалы. Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем	8-11	в течение года	заместитель директора классные руководители
Организация мероприятий на базе школы. Экс- курсии в музей и его филиалы. Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем	8-11	в течение года	заместитель директора классные руководители
11. Модуль "Профориентация"			
Углубленное тестирование	8-11	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор профессии» (ана- лиз рынка труда, карьерные стратегии)	8-11	1 раз в четверть	Ответственный по профориентационной работе
Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии)	8-11	Октябрь, февраль	Ответственный по профориентационной работе
Организация участия во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	8-11	ежегодно, октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Организация участия в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования	8-11	ежегодно	Заместитель директора по ВР

