

Рецензия
на «Сборник методических материалов при изучении наиболее сложных
вопросов раздела «Человек и общество»
Фирстовой Инны Вахидовны
учителя обществознания ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей»

Рецензируемый сборник методических материалов преподавателя Фирстовой И.В. предназначен для подготовки учащихся старшего звена образовательной организации к итоговой аттестации и представляет собой систему работы педагога по детальному изучению тем первого раздела, вызывающих затруднения у учащихся. Общий объём 37 страниц.

Сборник содержит теоретический материал по тематике первого раздела, а именно «Познание и знание», «Виды знаний», «Истина», а так же разноуровневые задания для практического применения теории. Что позволяет организовать разнообразную практическую деятельность в соответствии с характером получаемого знания, направленную на применение, закрепление знаний, выработку умений и навыков.

Основная цель методических материалов – теоретическая и практическая подготовка учащихся старших классов к государственной аттестации посредством изучения тем, вызывающих сложности при изучении школьного курса.

Методические материалы имеют логически стройное содержание: доступным языком изложенная теория подкрепляется схемами и таблицами, затем закрепление происходит постепенно усложняющимися тестовыми заданиями. Дальнейшее формирование навыка в решении сложных вопросов раздела «Человек и общество» происходит при решении заданий уровня «С» с указанием типа вопросов экзаменационного материала.

Актуальность методического пособия заключается в комплексном изучении тем, где учащиеся, сдающие единый государственный экзамен допускают наибольшее количество ошибок.

Практическая значимость сборника методических материалов заключается в том, что собранные педагогом теоретические и практические наработки позволяют не только углубить, расширить, систематизировать знания, полученные во время аудиторных занятий, но и самостоятельно овладеть навыками выполнения заданий различного уровня сложности, развить навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, расширить кругозор учащихся.

Рецензируемый сборник методических материалов может быть рекомендован для использования педагогами школьных образовательных организаций при организации подготовки к итоговой аттестации обучающихся, а так же для углубленного изучения обществознания.

Крамчанинова Наталья Витальевна
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»



[Handwritten signature]
15.05.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

«АРМАВИРСКИЙ КЛАССИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Сборник методических материалов при
изучении наиболее сложных вопросов
раздела «Человек и общество»
преподавателя
обществознания
Фирстовой И.В.

Армавир
2020



Введение

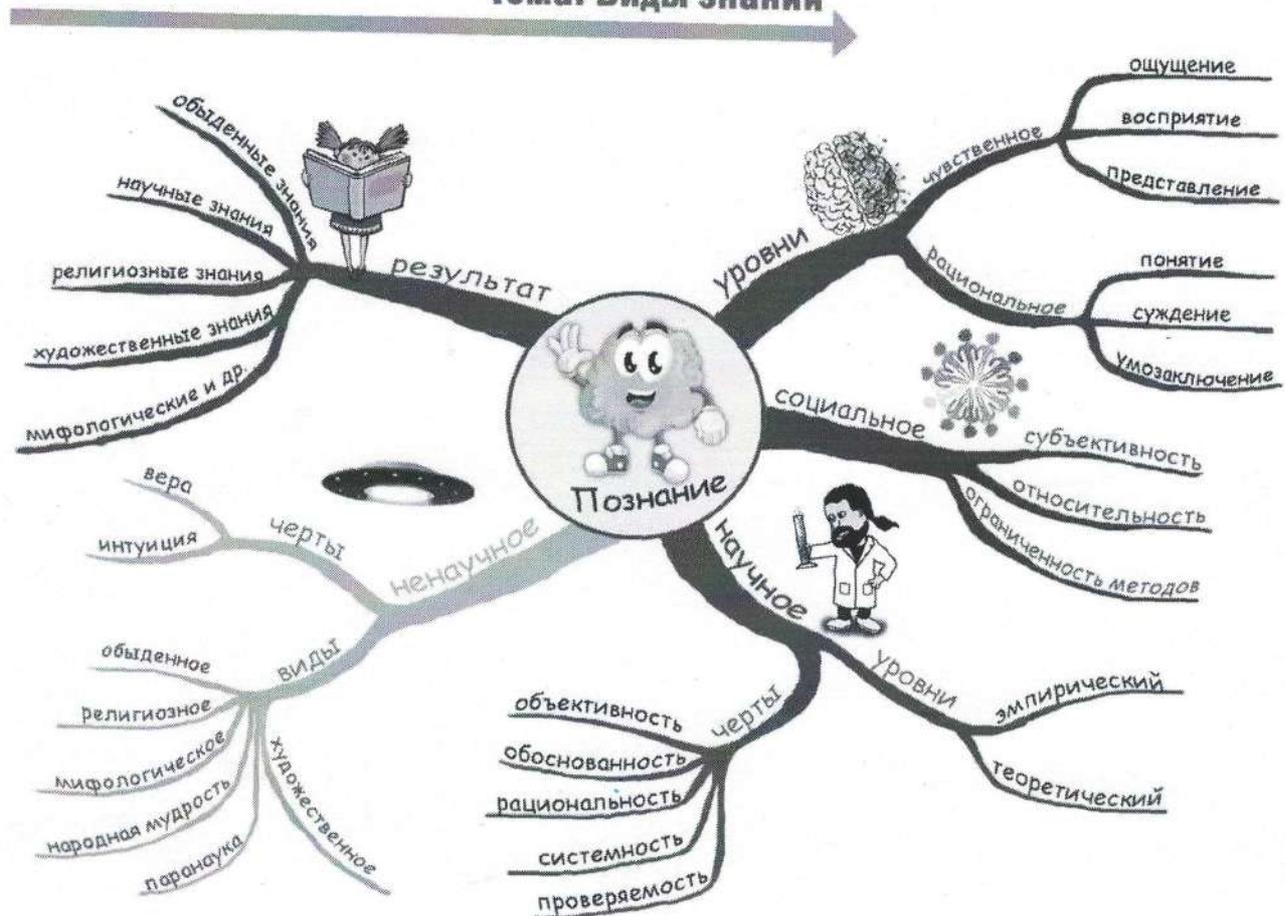
Предмет «Обществознание» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины, природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирование российской гражданской идентичности личности. Обществознание — один из самых распространенных предметов по выбору на итоговой аттестации. Но ежегодно выпускники допускают одинаковые ошибки, которые стоят им высоких баллов. Их изучение поможет выявить сложные темы и подготовиться к ним, чтобы в будущем не ошибиться на экзамене. Предупрежден — значит, вооружен.

Мы видим, что в обществознании используется огромное число разноуровневых понятий со сложной системой взаимосвязей между ними. Правильно определить сами понятия и установить иерархические связи между ними бывает крайне сложно. В то же время владение понятийным аппаратом — важнейшее требование к результатам обучения. Умение давать определения понятий, использовать их в контексте, определять связи и соотношения между ними проверяется на итоговой аттестации.

Одна из основных трудностей в обучении обществознанию — высокий уровень обобщенности понятий, уровень их абстракции. Для того чтобы их освоить, необходим определенный уровень развития абстрактного мышления. В основной школе некоторые понятия ученики не могут освоить, например, такие понятия, как познание или знание. Поэтому необходимо следовать выверенным дидактическим единицам в программах, ориентироваться на уровень конкретного класса. Данный сборник методических материалов позволит уделить внимание наиболее сложным понятиям раздела, отработать получаемые знания и навыки на заданиях разного уровня сложности.

Виды знаний

Тема: Виды знаний



Познание – это процесс постижения человеком новых, ранее неизвестных знаний.
Знание — результат познания действительности, содержание сознания.

ВАЖНО!!!

Познание – процесс

Знание - результат

Структура процесса познания:

1. Субъект познания – активно действующий индивид, социальная группа или общество в целом, наделённые сознанием и целеполаганием.
2. Объект познания — то, на что направлена познавательная активность субъекта. Может быть одушевлённым (сам человек, животное) и неодушевлённым (явления природы); материальным (реально существующий объект) или идеальный (гипотеза, теория).
3. Результат познания – знание – продукт отношения мысли к действительности, существующий в логически языковой форме, в виде понятий, суждений, символов, знаков.

Характеристика основных видов познания

Вопросы для характеристики	Чувственное познание
средства формы	органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). 1. Ощущение – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса; 2. Восприятие – чувственный образ целостной картины предмета; 3. Представление – образ объекта познания, запечатлённый в памяти
особенности	— непосредственность; — наглядность и предметность; — воспроизведение внешних свойств и сторон.
Вопросы для характеристики	Рациональное познание
средства формы	мышление 1. Понятие – это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления, процесса; 2. Суждение – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе; 3. Умозаключение (вывод) – мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения
особенности	— опора на результаты чувственного познания; — абстрактность и обобщенность; — воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений
Вопросы для характеристики	Интуиция
средства формы	озарение, наитие, прозрение мистическая – связана с жизненными переживаниями, эмоциями; интеллектуальная – связана с умственной деятельностью
особенности	внезапность; неполная осознанность; непосредственный характер возникновения знаний.

Вопрос о соотношении чувственного и рационального вызвал появление двух философских направлений.

Эмпиризм — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

Рационализм — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

Но противопоставлять чувственное и рациональное в познании нельзя, так как две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая высшая. Знание является единством чувственного и рационального познания действительности.



Виды знаний:

Заблуждение – знание, не соответствующее реальному объекту, но принимаемое за истину. Ложь — сознательное искажение образа объекта.

Житейское — основано на здравом смысле, формируется в результате повседневной жизни людей, сводится к констатации фактов и их описанию.

Практическое — основой является деятельность людей по реализации потребностей.

Художественное — строится на образе, характеризуется эмоциональностью, субъективностью.

Научное — характеризуется стремлением к объективности, системностью, логичностью, существует в форме понятий и категорий, общих принципов, законов, теорий.

Рациональное — отражает реальность в терминах, строится на рациональном мышлении.

Иррациональное — отражает реальность в эмоциях, часто основано на интуиции, не подчиняется законам логики.

ФОРМЫ ЗНАНИЯ

Знание подразделяется на категории, соответствующие способу его приобретения, а также дальнейшего применения. Не бывает единого верного знания, оно может принимать разнообразные формы.

- **Обыденно-практическое** — основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни. (Птицы летают с помощью крыльев).
- **Личностное** — приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием. (Соседского кота нельзя трогать).

Свидетельство

о публикации N 2828407 от 17.04.2021 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Фирстова
Инна Вахидовна**

учитель истории
ЧОУ Лицей "Армавирский классический лицей"

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:
Методическая разработка урока истории по теме "Дворцовые перевороты"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://pedcom.ru/publications/1/2826787/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано
Роскомнадзором 03.07.2015, свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62246.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в сети Интернет: pedcom.ru



Международный образовательный центр
«КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ»

ДИПЛОМ

победителя I степени

награждается

Фирстова Инна Вахидовна

учитель истории и обществознания

ЧОУ лицей "Армавирский классический лицей"

Краснодарский край, г. Армавир

победитель

Международного конкурса для педагогов по формированию здорового образа жизни «Территория здоровья»

номинация:

Методические разработки / Презентации

название материала:

Здоровый образ жизни в пословицах и поговорках

Председатель организационного
комитета, главный редактор



С.Р.Топоркова

г. Москва

ДП-14 2013

Ф.И. № ФС 77 - 78922

Международный образовательный центр
«Кладовая талантов»

ВЫПИСКА из приказа о награждении № В-1906 от 03.10.2020

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Международного конкурса для педагогов по формированию здорового образа жизни «Территория здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Фирстова Инна Вахидовна	ЧОУ лицей "Армавирский классический лицей"	Здоровый образ жизни в поговорах и пословицах	ДП - 14-28 № 103259

2. Технической группе международного образовательного центра «Кладовая талантов» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



С.Р.Топоркова





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Армавирская государственная
педагогическая академия"

г. Армавир

ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

102324 0797651

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
М-0002

Дата выдачи
22 декабря 2014 года



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Фирстова
Инна Вахидовна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

050100.68 "Педагогическое образование"

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 2 от « 19 » декабря 2014

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

 Ю.Г. Смертин

Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность

 А.Р. Галустов



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фирстова

(фамилия, имя, отчество)

Инна Вахидовна

с **14 июля 2021** г. по **03 августа 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(интернат)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Современные подходы к преподаванию истории и
обществознания в общеобразовательной школе»**

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2021**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **18759**

ПК № 0018835

