Пошина В.Е.

Подписано цифровой подписью: Пошина В.Е.
Дата: 2026.11.23 14:01:03 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2026.003.22110

«Утверждаю»
Директор ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей
_____ В.Е.Пошина

«_____» _____2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке работы с Чек-листом наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков в ЧОУ лицее «Армавирский классический лицей»

2026 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке работы с Чек-листом наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков в ЧОУ лицее «Армавирский классический лицей»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке работы с Чек-листом наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков (далее – Положение) в ЧОУ лицее «Армавирский классический лицей» (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 8-11 классов, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.12.2024 г. № 47-01-13-22607/24 «О применении чек-листа классными руководителями».

1.2. Настоящее Положение определяет цель, структуру и порядок работы с Чек-листом наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков.

2.Цель, задачи и функции.

2.1. Цель - формирование благоприятного социально - психологического климата (далее - СПК) в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, что способствует благоприятной социально- психологической адаптации обучающихся (далее - СПА).

2.2. Задачи:

- сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
- сравнение (по полугодиям) динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
- определение проблемных условий СПА;
- принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов;
- обеспечение психологического здоровья обучающихся школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.3. Функции:

Познавательная функция – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию обучающихся;

Функция поддержки – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК;

Профилактическая функция – наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

3.Структура и порядок работы с Чек-листом.

3.1. Чек-лист заполняется еженедельно и по необходимости классными руководителями 8-11 классов, отметки в графах ставятся, только если у обучающегося (-ихся) выявлено неблагополучие по какому-либо критерию «V» или «+». Обучающийся вносится в Чек - лист даже в случае выявления 1 показателя. В листе фиксируются обучающиеся, демонстрирующие в отчетный период времени ранее не характерные проявления, либо те, кто демонстрирует их длительно. Чек-лист с отметками сдается в штаб воспитательной работы. После представления классными руководителями результатов наблюдения педагог-психолог сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям и выводит общий показатель школы.

4.Порядок принятия и срок действий Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.

Приложение 1

Чек – лист
Наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающегося
класс _____ период наблюдения _____

№	ФИО обучающегося	Эмоциональное состояние			Социальное взаимодействие			Поведение			Мысли и чувства			Внешние обстоятельства			
		Часто плохое настроение	Часто тревожное, подавленное настроение	Раздражителен, агрессивен	Замкнут, стремится к уединению	Ссоры с одноклассниками и педагогами	Излишне самоуверен/чувство неполноценности	Отказ от привычных видов деятельности	Самоповреждения (порезы, царапины, и т.д)	Неопрятный внешний вид	Негативное высказывания о себе и своей жизни	Жалобы на физические боли без медицинских показаний	Разговоры о смерти	Отвержение коллективом одноклассников	Является объектом травли со стороны детей	Неустойчивая семейная ситуация (конфликты, развод, низкий экономический статус)	Значимая потеря (человека, отношений, предмета, увлечения)

Примечания:_____

Дата заполнения ***Классный руководитель*** _____