

Министерство образования и науки Краснодарского края

Частное общеобразовательное учреждение «Армавирский классический лицей»

Методическое пособие для подготовки к ОГЭ по обществознанию

**«Методика и практика
решения задания № 5 в ОГЭ по
обществознанию»**

Автор разработки :
учитель истории и обществознания
Фирстова Инна Вахидовна

Армавир 2025г.



Аннотация

Обществознание — один из базовых и распространенных предметов в рамках государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе. Для успешной сдачи экзамена требуется не только прочные знания по предмету, но и сформированные умения применять их в разнообразных контекстах. Для получения высоко балла особое значение приобретает развитие навыков самопроверки и осознанного обучения, что особенно актуально при подготовке школьников к экзамену.

Использование визуальных иллюстраций при решении задания № 5 в образовательном процессе способствует формированию метапредметных навыков, помогает учащимся структурировать материал, отслеживать прогресс усвоения общего теоретического материала. Это делает подготовку к ОГЭ более осмысленной, управляемой и эффективной.

Методическая разработка пособия «Методика и практика решения задания № 5 в ОГЭ по обществознанию» содержит теоретический материал по теме, алгоритм подготовки и оформления заданий, раздаточный материал для практической работы по разделам. Методический продукт может быть полезен педагогическим работникам всех типов образовательных организаций, студентам педагогических колледжей и вузов.

Введение

Задание № 5 ОГЭ проверяет умение анализировать изображение и давать развёрнутый ответ на вопросы. В задании проверяются теоретические знания по всем разделам кодификатора.

Задание состоит из:

- изображения;
- вопроса о социальном явлении на изображении;
- вопросов формата «назовите и поясните».

Задание № 5 связано с необходимостью освоения приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальных знаний, правового самосознания, рационального экономического мышления.

Задание оценивается 3 баллами, если верно приведены все элементы ответа. Если верно дан ответ на первый вопрос и приведены 2–3 других элемента — 2 балла; приведён 1 элемент ответа — 1 балл.

ВНИМАНИЕ! Если дан неправильный ответ на первый вопрос об изображении, то ученик получает 0 баллов.



Принципы и подходы, на которых строится пособие

1. Принцип системности и последовательности: материал структурирован в логике от простого к сложному, от повторения к обобщению.
2. Принцип наглядности: визуальные материалы позволяют проверить и закрепить теоретические знания по блокам.
3. Принцип активного включения: учащийся активно вовлечён в процесс подготовки — он отмечает, анализирует, оценивает, повторяет.

Цель пособия:

Создать эффективное учебное средство для подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ по обществознанию, направленное на формирование прочных предметных знаний, развитие навыков самостоятельной подготовки и самоконтроля с помощью отработки визуальных данных по иллюстрации.

Задачи пособия:

1. Образовательные:

Систематизировать теоретические знания по основным разделам курса обществознания в соответствии с кодификатором ОГЭ. Обеспечить учащимся возможность практической отработки задания 5.

Научить применять обществоведческие знания к анализу фотоизображений, иллюстраций.

2. Развивающие:

Развивать умения логического мышления, аргументации, анализа и обобщения информации. Формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии. Стимулировать развитие учебной самостоятельности и ответственности за результаты подготовки.

3. Воспитательные:

Формировать познавательный интерес к изучению обществознания как науки о человеке и обществе. Способствовать формированию гражданской идентичности и активной жизненной позиции.

Методические рекомендации

Организация работы с методическим материалом

Рекомендуется использовать пособие в течение учебного года (начиная с I четверти), включая как повторение тем текущей программы, так и подготовку к формату ОГЭ.

При выполнении задания необходимо последовательно отвечать на каждый вопрос, начиная с первого.

Обратите внимание на то, что ответ на первый вопрос обязателен. Отсутствие ответа на первый вопрос или неверный ответ вне зависимости от наличия ответов на другие вопросы за задание 5 не позволяет получить балл. Ответ на каждый вопрос рекомендуется формулировать как законченное предложение (или сочетание слов). При этом не требуется формулирования развернутого предложения. Основное требование – содержание в тексте чёткого ответ на поставленные вопросы.



Следует учитывать, что если в ответе на первый вопрос задания 5 наряду с правильным ответом будет указан ещё один или несколько выделенных по другому основанию типов / видов, то такой ответ не зачитывается.

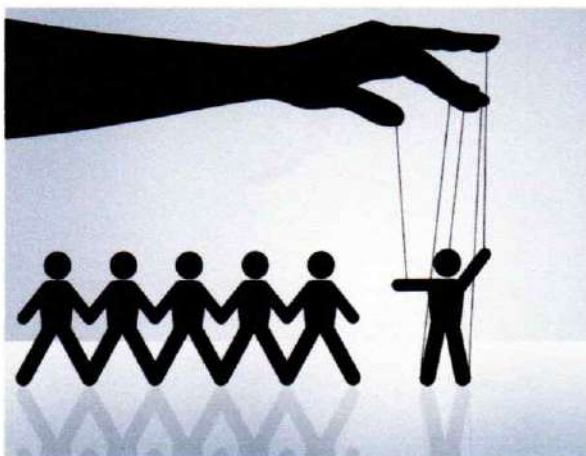
Основные затруднения и ошибки в задании 5 связаны с невнимательным прочтением условия задания, неточным выполнением задания или пропуском отдельных пунктов задания. Следует дать чёткие ответы на заданные вопросы. Например, ответ на вопрос «В чём опасность данной ситуации для личных финансов?» должен содержать именно указание опасности, а не рассуждения о противозаконных действиях мошенников. Ответ на вопрос «Каковы должны быть действия...?» должен содержать указание конкретных действий субъекта, а не высказывание о том, что лучше вообще не отвечать на подобные звонки (по условию задачи диалог с мошенниками уже состоялся).

Федеральная служба по надзору в сфере образования даёт такие рекомендации по выполнению задания:

«Рекомендуем обращать особое внимание на следующие этапы и элементы вашего решения:

- 1) чётко уяснить вопросы (требования) задачи (часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают; тем самым искажается сама идея задачи);
- 2) соотнести ответ на вопрос (требование) с условием конкретной задачи (часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию);
- 3) чётко сформулировать, возможно, даже пронумеровать все элементы ответа;
- 4) провести обязательный анализ готового ответа.

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.



Какой критерий социальной стратификации может быть проиллюстрирован данным изображением? Что такой социальная стратификация? Какие еще критерии стратификации общества вам известны (укажите 2). Как называется социальное явление, при котором человека перемещается по ступеням социальной лестницы, изменяя при этом свое положение в обществе?

ОТВЕТ

1. Критерий стратификации – власть
2. Социальная стратификация это разделение общества на слои, занимающие неодинаковое положение в социальной структуре; система социального неравенства.
3. Критерии стратификации – 1. доход 2. престиж профессии
4. Явление – социальная мобильность.

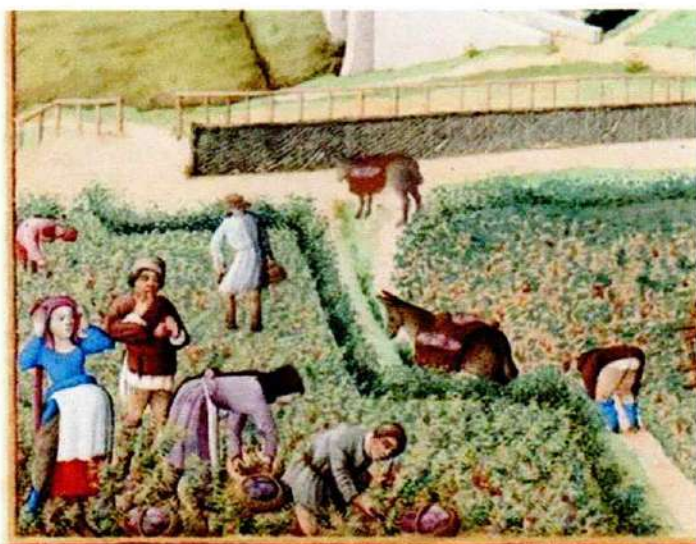


РАЗДЕЛ 1. Человек и общество. Духовная культура.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры.

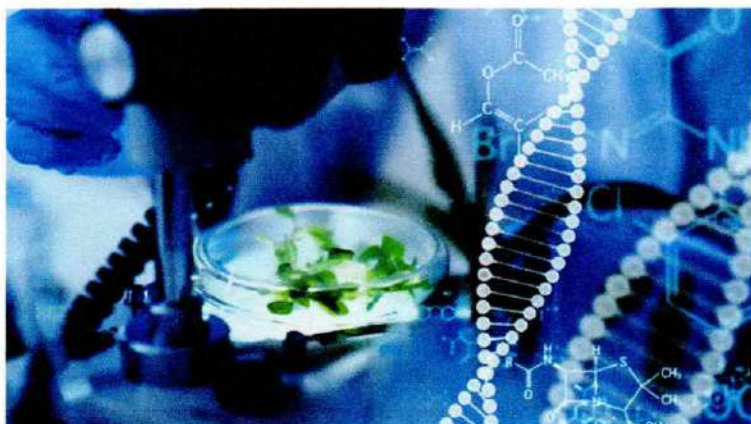
С какими формами (областями) культуры связана деятельность этих учреждений? (Назовите любые две формы (области).) Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых типа/вида учреждения.)



Какой тип общества может быть проиллюстрирован данным изображением? Назовите 2 черты данного типа общества. Какая экономическая система распространена в данном типе общества? Какие еще типы общественного развития вы знаете?



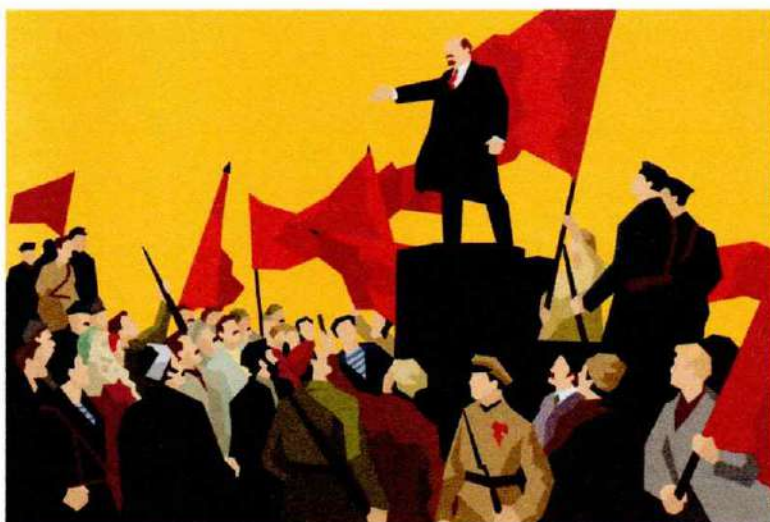
Какой тип общества может быть проиллюстрирован данным изображением? Назовите 2 черты данного типа общества. Какой фактор производства вы видите на данной иллюстрации? Какие еще типы общественного развития вы знаете?



Какой тип общества может быть проиллюстрирован данным изображением? Назовите 2 черты данного типа общества. Какая экономическая система распространена в современном обществе? Какие еще типы общественного развития вы знаете?



Как называются проблемы, проиллюстрированный данным изображением? (укажите не конкретное а наиболее общее название). Укажите 3 признака данных проблем. Объясните сущность проблемы, проиллюстрированной на картинке. Приведите 1 способ ее возможного решения.



Какой путь (способ) достижения общественного прогресса изображен на данной иллюстрации? Укажите его характерные особенности (2 особенности). Укажите одно достоинство и один недостаток данного способа. Какие еще пути достижения прогресса вам известны (назовите 2 способа).

РАЗДЕЛ 2. Экономика



Какая финансовая организация осуществляет деятельность, указанную на иллюстрации? Укажите условия получения кредита. (2 условия). Укажите еще одну финансовую операцию, осуществляемую данной организацией. Каких правил следует придерживаться, чтобы взаимодействие с этой финансовой организацией прошло успешно. (1 правило)





Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия). Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?



Какая функция денег может быть проиллюстрирована данным изображением? Раскройте смысл понятия деньги. Какие еще функции денег вы знаете? (укажите 2 функции). Как называется экономическое явление, когда деньги теряют свою стоимость.



Какое социально-экономическое явление можно проиллюстрировать данным изображением? В чем опасность данного явления для государства, общества и человека? Укажите 2 способа борьбы с данным явлением.



РАЗДЕЛ 3. Социальная сфера.



По какому признаку организована данная социальная группа? Укажите 2 качества, необходимых людям, изображенным на картинке. Укажите 2 признака по которым можно выделить социальные группы.



Какую социальную роль выполняет взрослый человек на данном изображении? Назовите социальные роли, которые могут выполнять и дети и взрослые (назовите 2 роли). Как называется ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей?



Какую социальную роль выполняют ребенок на данной картинке? Какие еще социальные роли он может выполнять в его возрасте? (назовите 2 роли). Назовите 2 достигаемых социальных статуса и 1 предписанный.



Какой вид социальных норм проиллюстрирован данным изображением? Назовите еще 2 вида социальных норм. Как называется поведение, которое не согласуется с общепринятыми нормами? Назовите 2 примера подобного поведения.



Рецензия
на сборник методических материалов
«Методика и практика решения задания № 5 в ОГЭ по обществознанию»
Фирстовой Инны Вахидовны
учителя обществознания ЧОУ лицей «Армавирский классический
лицей»

Рецензируемый сборник методических материалов преподавателя Фирстовой И.В. предназначен для подготовки учащихся основной ступени образовательных организации к ОГЭ и представляет собой систему работы педагога по детальному изучению методики практического решения одного из заданий в рамках итоговой аттестаций учащихся 9 класса. Методические материалы направлены на формирование прочных предметных знаний, развитие навыков самостоятельной подготовки и самоконтроля с помощью отработки визуальных данных по иллюстрации. Общий объём 13 страниц.

Сборник содержит теоретический материал, алгоритм подготовки и оформления заданий, раздаточный материал для практической работы по разделам, систему оценивания задания № 5. Материалы для подготовки систематизированы в соответствии с разделами теории обществознания, представленные на экзамене. Разработка содержит разноуровневые задания для практического применения теории, что позволяет организовать разнообразную практическую деятельность в соответствии с характером получаемого знания, направленную на применение, закрепление знаний, выработку умений и навыков.

Основная цель методических материалов – практическая подготовка учащихся 9 класса к основному государственному экзамену посредством изучения одного из заданий, вызывающих сложности при выполнении.

Методические материалы имеют логически стройное содержание: доступным языком изложены элементы задания, критерии оценивания, типичные ошибки, требования к оформлению задания. Закрепление материала происходит постепенно усложняющимися типовыми заданиями. Дальнейшее формирование навыка в решении задания №5 происходит при отработке конкретных визуальных материалов по разделам.

Актуальность методического пособия заключается в комплексном изучении задания, где учащиеся, сдающие основной государственный экзамен допускают большое количество ошибок.

Практическая значимость сборника методических материалов заключается в том, что собранные педагогом практические наработки позволяют не только углубить, расширить, систематизировать знания, полученные во время аудиторных занятий, но и самостоятельно овладеть навыками выполнения заданий различного уровня сложности, развить навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, расширить кругозор учащихся.

Рецензируемый сборник методических материалов может быть рекомендован для использования педагогами школьных образовательных

организаций при организации подготовки к аттестации обучающихся, а так же для углубленного изучения обществознания.

кандидат исторических наук,
доцент кафедры отечественной и
всеобщей истории
ФГБОУ ВО «АГПУ»



С.В. Назаров



Удостоверю подпись *Назарова С.В.*

Специалист по персоналу
отдела кадровой политики,
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

05.11.2025 *М.П. Ф.Т. Пертикова*

XXV часть

Сборник методических разработок и педагогических идей



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО «УРОК»

УДК 373/377.01/.02(082)
ББК 74в.я43
С23

**Сборник методических разработок
и педагогических идей (Часть XXV);**

Ред.сост.: Т.Ю. Хлытина. — Й.: Вертола, 2025.

ISBN 978-5-6051436-5-9 (Часть XXV)

Ч.25: — 2025. — 62 с.

ISBN 978-5-6043496-0-1

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника — систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

Статья «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения» <i>Чеботарева Ирина Вячеславовна</i>	35
Проектно-исследовательская работа «Заимствованные слова в речи современных школьников» <i>Исаева Татьяна Валерьевна</i>	35
Доклад на тему «Техника безопасности в школьной столярной мастерской» <i>Лысенко Александр Викторович</i>	36
Статья «Проектная деятельность как элемент повышения мотивации обучающихся в рамках проекта "Российский учитель за рубежом"» <i>Тикунов Данила Геннадьевич</i>	36
Конспект урока по английскому языку «Путешествие в США» (6 класс) <i>Смирнова Наталья Петровна</i>	37
Технологическая карта урока английского языка «Путешествие в Страну Здоровья» (5 класс) <i>Смирнова Наталья Петровна</i>	37
Дидактический материал «Контрольные работы по математике» (5 класс) <i>Припорова Екатерина Александровна</i>	37
Статья «Использование квалиметрических моделей для оценки деятельности учителя, учащихся и качества учебно-воспитательного процесса» <i>Ивахненко Светлана Владимировна</i>	38
Презентация «Олимпийские игры» <i>Гамзатова Наида Айдемировна</i>	38
Статья «Формирование духовных ценностей на уроках обществознания и истории» <i>Фирстова Инна Вахидовна</i>	39
Разработка урока английского языка по теме «Родная страна: традиции, культурные особенности, обычаи. Санкт-Петербург» (6 класс) <i>Патрушева Наталья Леонидовна</i>	39
Статья «Развитие креативного мышления на уроках информатики по теме "Моделирование"» <i>Ширяева Елена Ивановна</i>	40
Статья «Лексика английского языка в русском языке: сопоставительный анализ» <i>Арюткина Светлана Евгеньевна</i>	40

мероприятия и его структурой, расширение кругозора обучающихся, а также повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. В презентации даётся краткая характеристика поднимаемой темы, расписывается каждый день праздника и разбираются виды состязаний. Отдельно происходит знакомство с наиболее популярными атлетами древности.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/nYUub>

Статья «Формирование духовных ценностей на уроках обществознания и истории»

*Фирстова Инна Вахидовна,
учитель истории и обществознания
ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей»
г. Армавир, Краснодарский край*

В статье разбирается вопрос формирования духовно-нравственных ценностей, как одной из важнейших задач современного образования. Среди таких ценностей выделяются права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России и т.д. В публикации даётся характеристика поднимаемого вопроса и описывается его актуальность. Отдельно рассматриваются варианты заданий, которые можно использовать на уроках обществознания и истории для формирования таких мировоззренческих установок.

Ссылка на материал: <https://ypok.pf/go/4CS1>

Разработка урока английского языка по теме «Родная страна: традиции, культурные особенности, обычаи. Санкт-Петербург» (6 класс)

*Патрушева Наталья Леонидовна,
учитель иностранных языков
МБОУ ОШ №48 г. Архангельска
Архангельская область*

Урок английского языка призван познакомить учащихся с архитектурными и природными достопримечательностями Санкт-Петербурга в летний период. В публикации описываются цель и задачи занятия, перечисляются планируемые результаты и получаемые УУД, приводится список необходимого оборудования и сам ход урока. Отдельно идут четыре задания по теме. Для каждого задания даётся характеристика и вспомогательная картинка,

Сборник методических разработок
и педагогических идей

Часть XXV

Редактор-составитель:

Хлытина Татьяна Юрьевна

Корректор:

Васенев Александр Владимирович

Дизайн обложки:

Берман Марк Антонович

Вёрстка текста:

Белоусов Николай Михайлович

Подписано в печать

09.09.2025 г.

ООО «Вертола»

г. Йошкар-Ола

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОК 

ДИПЛОМ

ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ «СБОРНИКА МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»

награждается

Фирстова Инна Вахидовна
Учитель истории и обществознания
МОУ лицей «Армавирский классический лицей»
г. Армавир, Краснодарский край

Сборник методических разработок
и педагогических идей. Часть XXV

ISBN 978-5-6043496-0-1

ISBN 978-5-6051436-5-9

УДК 373/377.01/.02(082)

ББК 74в.я43



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество УРОК.РФ
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС77-70917

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОК 

Свидетельство

ВЫДАНО ЗА ПУБЛИКАЦИЮ

Статья «Формирование духовных ценностей на уроках
обществознания и истории» в печатном издании «Сборник
методических разработок и педагогических идей»

награждается

Фирстова Инна Вахидовна
Учитель истории и обществознания
МОУ лицей «Армавирский классический лицей»
г. Армавир, Краснодарский край

Сборник методических разработок
и педагогических идей. Часть XXV

ISBN 978-5-6043496-0-1

ISBN 978-5-6051436-5-9

УДК 373/377.01/.02(082)

ББК 74в.я43

Директор ООО «Урок» Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество УРОК.РФ

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-70917



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232424269727

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0668

Город
Армавир

Дата выдачи
14 апреля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Фирстова
Инна Вахидовна**

с 31 марта 2025 по 14 апреля 2025

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Реализация требований обновленных ФГОС
ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и
обществознания»**

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупилко С.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232424269978

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0903

Город
Армавир

Дата выдачи
20 августа 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Фирстова
Инна Вахидовна**

с 06 августа 2025 по 20 августа 2025

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Формирование финансовой грамотности на
уроках обществознания»**

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупитко С.С.



Грамота

Награждается

Фирстова

Инна Вахидовна,

учитель истории и обществознания

ЧОУ лицей

«Армавирский классический лицей»

за плодотворный труд,

высокое профессиональное мастерство,

творческое отношение к работе, значительные

достижения по итогам

2023-2024 учебного года

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «15»мая 2024 года № 341



ГРАМОТА

Награждается

Фирстова

Инна Вахидовна,

учитель истории и обществознания

ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей»,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «24» сентября 2024 года № 757



ГРАМОТА

Награждается

Фирстова

Инна Вахидовна,

*учитель истории и обществознания
ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей»,
за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2024-2025 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «15» мая 2025 года № 292



ГРАМОТА

Награждается

**Фирстова
Инна Вахидовна,**

*учитель истории и обществознания
ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей»,*

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
городской округ город Армавир Краснодарского края*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования городской округ
город Армавир Краснодарского края

Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «12» сентября 2025 года № 636